

## *Pozvánka na setkání rodičovské skupiny* *Dáme to Spolu*

**Milé děti, milí rodiče, sourozenci a přátelé,** srdečně vás zveme na setkání s přednáškou **Mgr. Ireny Marušincové** na téma:

### **Deficity dílčích funkcí podle Brigitte Sindelar**

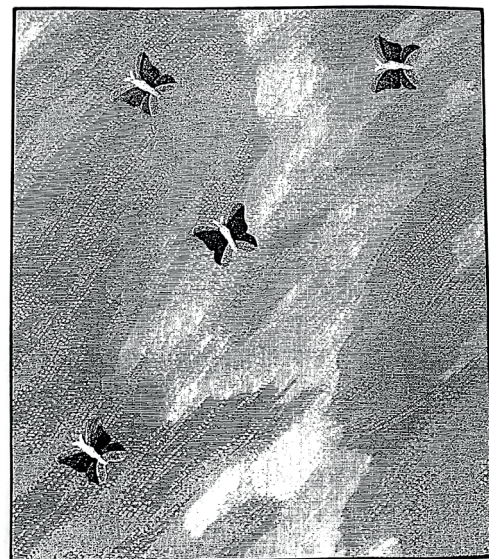
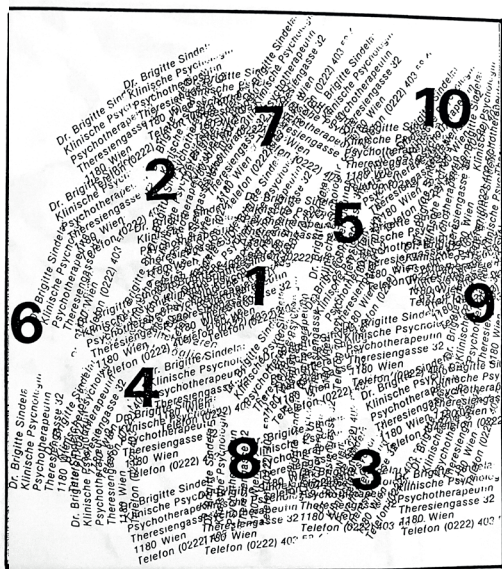
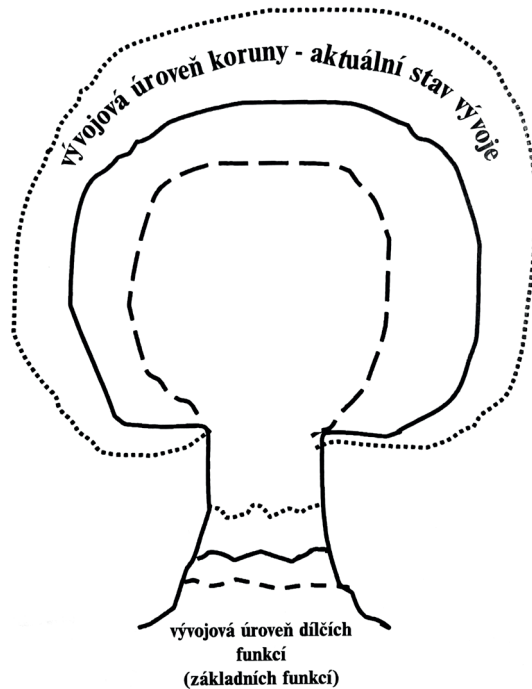
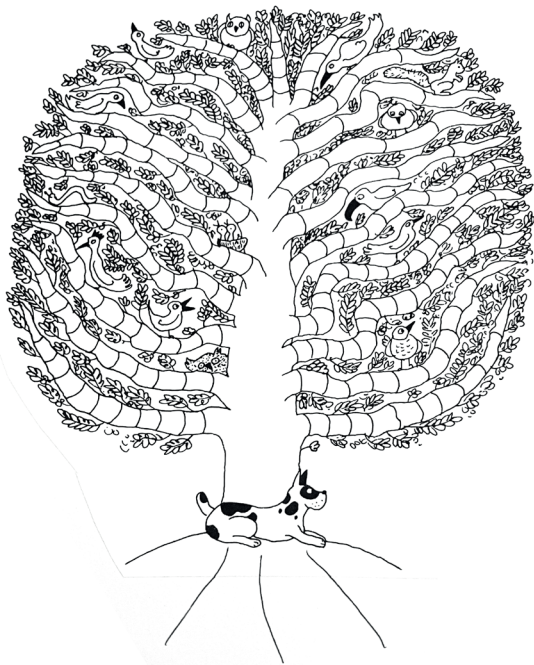
Metoda rakouské psycholožky a psychiatričky Brigitte Sindelar se zaměřuje na tzv. dílčí, tedy základní funkce, jejichž zdravý a harmonický vývoj je nezbytný pro rozvoj dalších, na nich vystavěných dovedností a schopností, jako je např. rozvoj řeči, motorické dovednosti, schopnost číst, psát, počítat apod. Díky této metodě lze již v předškolním věku odhalit, které dílčí funkce ve svém vývoji zaostávají za ostatními, a zaměřit se na jejich posílení tak, aby se u dítěte později nerozvinuly poruchy učení, popř. chování.



Metoda je velice přínosná i pro školáky, u nichž se porucha učení nebo jiné deficity objevily, jelikož jejím prostřednictvím je možno s velkou přesností zjistit, které dílčí funkce za nimi stojí, a na ně pak zacílit odpovídající nápravu.

V rámci přednášky se stručně seznámíme s principem dílčích funkcí dle Brigitte Sindelar a představíme si hry a aktivity, prostřednictvím nichž můžeme u dětí předškolního a mladšího školního věku jednotlivé dílčí funkce posilovat a rozvíjet.

**Mgr. Irena Marušincová** absolvovala kurz Deficity dílčích funkcí v Sindelar centre ve Vídni, přímo u autorky metody a jejích spolupracovníků.



**Přednáška bude začínat v 10.30 hodin.**

***Kdy a kde?***

V sobotu dne  
**27. ledna 2024 od 9 do 15 hodin.**

**V blízkosti stanice metra Budějovická.**  
Farní sál, U Habrovky 66/2, 140 00 Praha 4



## Program:



**Své děti můžete přihlásit na následující terapie:**

### **Rozvoj kognitivních funkcí**

(individuální terapie - Zuzana Křižková) **od 9.00 do 15.00 hodin**

—

### **Logopedie**

(individuální terapie – Nikola Chmelařová) **od 9.00 do 15.00 hodin**

—

### **Muzikoterapie**

(skupinová aktivita – Daniela Jeníčková) **od 10.00 do 12.30 hodin**

—

### **Zájmová a pohybová činnost**

*bude připravena podle zájmu a věku přihlášených dětí.*



**Prosíme o potvrzení vaší účasti a o sdělení, o jaké terapie máte zájem, nejpozději do 25. ledna 2024.**

***Dobroty, sladké či slané, budou vítány.***

Pokud nebudete chtít od nás dostávat informace o našich aktivitách, prosíme, požádejte o vyřazení z naší evidence. Děkujeme.

**Moc se na vás a na vaše děti těšíme.**

**Za Spolek Trizomie 21**

Radka Klišová | Tel. 728 886 457



## **Rozvoj kognitivních funkcí dle Reuvena Feuersteina (FIE) a důležitost jejich včasného rozvoje u dětí s trizomií 21**

*Profesor Reuven Feuerstein definuje kognitivní funkce jako předpoklady či podmínky myšlení. Jedná se o nástroje, které jedinci umožňují porozumět složitosti světa, hledat a nacházet řešení problémů a úkolů. Kognitivní funkce nejsou vrozené, vyvíjejí se postupně prostřednictvím přímého i zprostředkovaného učení při běžných aktivitách, ať už doma, ve školním prostředí či kdekoli jinde.*

*U dětí s trizomií 21 je třeba rozvoj kognitivních funkcí od raného věku cíleně a důsledně podporovat právě zprostředkovaným učením, protože ony nedokáží samy od sebe plně profitovat z přímého učení. **Kognitivní funkce lze (a je žádoucí) rozvíjet již od narození,** jelikož dětem následně usnadní jejich další učení a celkovou orientaci ve světě.*

### **Logopedie už od raného věku**

*Komunikace je jednou z nejsilnějších potřeb člověka. Její dostatečná schopnost hraje významnou roli v rozvoji osobnosti, vzdělávání, zařazení do společnosti a samostatném životě každého z nás. Omezení v řeči a komunikaci vede k sociální izolaci a emočnímu strádání. Děti s trizomií 21 mají mnohdy v této oblasti handicap, ale odborným vedením a procvičováním v domácím prostředí ho lze zmírnit, nebo dokonce zcela odstranit.*

*Už od narození se u dětí s trizomií 21 objevuje hned několik charakteristických rysů, jež mohou negativně ovlivnit příjem potravy a rozvoj dovedností potřebných pro správný vývoj řeči. Mezi tyto typické znaky patří celkově snížený svalový tonus těla, vysoké a úzké tvrdé (tzv. gotické) patro, obtíže v síle, pohyblivosti a koordinaci čelisti, jazyka i rtů, problémy s dýcháním či přidružené poruchy zraku a sluchu.*

**Zahájení kvalitní logopedické péče je tedy žádoucí již v prvních týdnech života dítěte.**

*Logoped od raného věku napomáhá s ohlédáním správného postupu i usměrněním vývoje řeči dítěte. Rodiče se pod jeho vedením učí poskytovat svým dětem podněty adekvátní jejich vývojové úrovni a nabízet jim pestré podněty ve správném pořadí.*

### **Muzikoterapie**

*Celostní muzikoterapie metodou Lubomíra Holzera působí na všechny děti a dospělé svou uzdravující a harmonizující silou. Používání hudebních nástrojů v přirozeném ladění zajistí možnost hraní ve skupině, které bude působit svými vibracemi na každého, kdo ve skupině bude, i kdyby nehrál ani nezpíval. Na muzikoterapii jsou zváni všichni účastníci, protože celostní muzikoterapie nezná překážek. Na tomto setkání se seznámíme s touto metodou a s hudebními nástroji, které se při ní používají, a čeká nás společné muzicírování.*