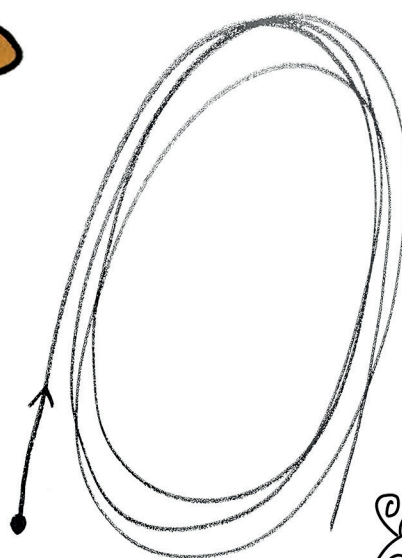
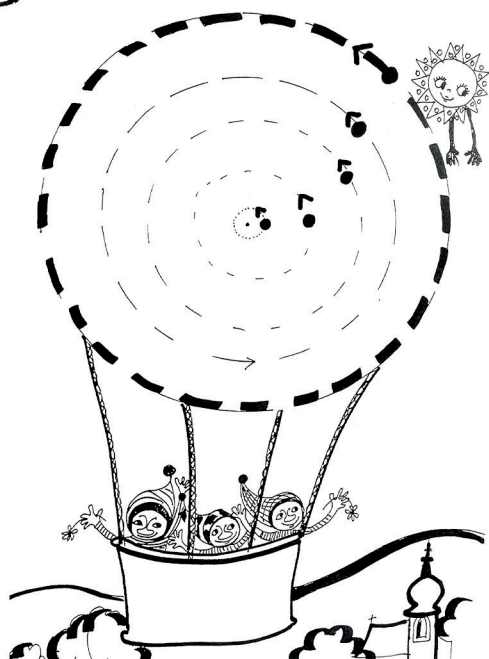
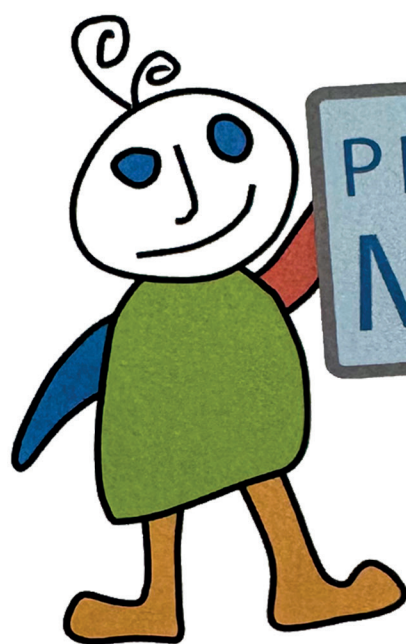




Pozvánka na setkání rodičovské skupiny *Dáme to Spolu*

Milé děti, milí rodiče, sourozenci a přátelé,
srdečně vás zveme na přednášku s názvem:

**Stimulační program MAXÍK zaměřený
na děti s trizomií 21.**



1. Co je stimulační program MAXÍK a z čeho vychází. Pro koho je určen.

Délka a způsob trénování. Struktura jednotlivých lekcí.

2. Koncept jednotlivých částí lekce:

- část motorická;
- část grafomotorická;
- část zaměřená na percepční rozvoj.

3. Ukázky konkrétních lekcí a prostor pro dotazy.

Děti, které se připravují do školy, a školáci, jimž se čtení a počítání příliš nedaří, provází barevný panáček Maxík, který dětem přináší radost ze společné práce. Pomáhá jim s plněním různých úkolů, v nichž rozvíjejí svou samostatnost, motorické dovednosti, myšlení a trénují paměť (psaní, kreslení, výslovnost, slovní vyjadřování, orientaci v prostoru i na papíře...) Maxík učí děti pracovat pravidelně, systematicky a logicky. Děti si svou tvorbu uvědomují a učí se ji hodnotit. Přitom vědí, že pokud si nebudou jisté, nemusí se bát požádat o pomoc dospělého, který s nimi pracuje. Dostanou jednoznačné sdělení, srozumitelnou radu, a tak začnou více důvěřovat ve své schopnosti. Mohou pracovat v radostné tvůrčí atmosféře, s laskavou důsledností, trpělivostí a bez stresu.

*Přednášet bude **Babeta Rašovská**, dětská sestra se speciálně-pedagogickým vzděláním a terapeut v neuro-vývojové stimulaci a ve stimulačních programech Deficity dílčích funkcí (podle Brigitte Sindelar) a Maxík (pro předškolní děti a děti s odloženou školní docházkou). Sedm let pracovala jako terapeut v pražském Aut-centru pro děti s autismem a poruchami chování. V září 2023 založila edukační centrum EduBuBu, kde se věnuje individuálnímu vzdělávání předškolních a školních dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a stimulačním programům. Má dospívajícího syna s vývojovou dysfázií.*

www.edububu.cz

Přednáška bude začínat v 10.30 hodin.



Kdy a kde?

V sobotu dne
11. října 2025 od 9 do 15 hodin.

V blízkosti
stanice metra Budějovická.
Farní sál, U Habrovky 66/2, 140 00 Praha 4

Program:

Své děti můžete přihlásit na následující terapie:

Rozvoj kognitivních funkcí

individuální terapie – Irena Marušincová – od 9:00 do 15:00 hodin

–

Logopedie

individuální terapie – Nikola Chmelařová – od 9:00 do 15:00 hodin

–

Hrátky s hudbou

skupinová terapie – Jana Hamouzová – od 10:00 do 11:30 hodin

–

Smyslohraní

aktivita v malých skupinkách – Marie Robková – od 12:00 hodin

–

Výtvarná a pohybová činnost

*bude připravena podle zájmu a věku přihlášených dětí
a je určena i pro sourozence.*



**Prosíme o potvrzení vaší účasti a o sdělení, o jaké terapie máte zájem,
nejpozději do 9. října 2025.**

Moc se na vás a na vaše děti těšíme.

Za Spolek Trizomie 21

Radka Klišová | Tel. 728 886 457

Dobroty, sladké či slané, budou vítány.

Pokud nebudete chtít od nás dostávat informace o našich aktivitách, prosíme, požádejte o vyřazení z naší evidence. Děkujeme.

Rozvoj kognitivních funkcí dle Reuvena Feuersteina (FIE) a důležitost jejich včasného rozvoje u dětí s trizomií 21

Profesor Reuven Feuerstein definuje kognitivní funkce jako předpoklady či podmínky myšlení. Jedná se o nástroje, které jedinci umožňují porozumět složitosti světa, hledat a nacházet řešení problémů a úkolů. Kognitivní funkce nejsou vrozené, vyvíjejí se postupně prostřednictvím přímého i zprostředkovaného učení při běžných aktivitách, ať už doma, ve školním prostředí či kdekoli jinde.

*U dětí s trizomií 21 je třeba rozvoj kognitivních funkcí od raného věku cíleně a důsledně podporovat právě zprostředkovaným učením, protože ony nedokáží samy od sebe plně profitovat z přímého učení. **Kognitivní funkce lze (a je žádoucí) rozvíjet již od narození,** jelikož dětem následně usnadní jejich další učení a celkovou orientaci ve světě.*

Logopedie už od raného věku

Komunikace je jednou z nejsilnějších potřeb člověka. Její dostatečná schopnost hraje významnou roli v rozvoji osobnosti, vzdělávání, zařazení do společnosti a samostatném životě každého z nás. Omezení v řeči a komunikaci vede k sociální izolaci a emočnímu strádání. Děti s trizomií 21 mají mnohdy v této oblasti handicap, ale odborným vedením a procvičováním v domácím prostředí ho lze zmírnit, nebo dokonce zcela odstranit.

Už od narození se u dětí s trizomií 21 objevuje hned několik charakteristických rysů, jež mohou negativně ovlivnit příjem potravy a rozvoj dovedností potřebných pro správný vývoj řeči. Mezi tyto typické znaky patří celkově snížený svalový tonus těla, vysoké a úzké (tzv. gotické) horní patro, obtíže v síle, pohyblivosti a koordinaci čelisti, jazyka i rtů, problémy s dýcháním či přidružené poruchy zraku a sluchu.

Zahájení kvalitní logopedické péče je tedy žádoucí již v prvních týdnech života dítěte.

Logoped od raného věku napomáhá s ohlédáním správného postupu i usměrněním vývoje řeči dítěte. Rodiče se pod jeho vedením učí poskytovat svým dětem podněty adekvátní jejich vývojové úrovni a nabízet jim pestré podněty ve správném pořadí.

Hrátky s hudbou

Za pomoci zpěvu, různých rytmických a melodických nástrojů (Orffovy nástroje, djembe, violoncello, flétny atd.) vás a vaše děti čekají hudební hry a lidové písně s rytmy, dynamikou, tempy rychlými a pomalými. Cílem těchto hrátek je uvolnit se, soustředit, nabít energii, zatančit si nebo zrelaxovat..

Smyslohraní

V rámci senzorického hraní mají děti možnost objevovat všemi smysly, zkoumat nové textury, hravou formou procvičovat nejen jemnou motoriku, koordinaci oko-ruka, ale i rozvíjet fantazii. Cílem smyslohraní je rozvoj, zábava i uvolnění, naladění se na dané téma.

